УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г.ТУАПСЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| Принята на заседании  методического совета  МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе  Протокол № 12 от 30.04.2021г. | М.П. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Бурлай  Приказ №8-у от 30.04.2021г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Основы экологических знаний»**

(наименование программы)

**Уровень программы:** *ознакомительный*

*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

**Срок реализации программы:­­­** *1 год (72 часа)*

*(общее количество часов)*

**Возрастная категория:** *от 7 до 13 лет*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

*(модифицированная, авторская)*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер программы в Навигаторе: 32328**

Автор-составитель:

Харитонова Марина Михайловна

педагог дополнительного образования

*(ФИО и должность разработчика)*

г. Туапсе, 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты** | **стр.**  **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Содержание программы | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 9 |
| **2.** | **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.** | **10** |
| 2.1. | Календарный учебный график | 10 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 13 |
| 2.3. | Формы аттестации | 14 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 15 |
| 2.5. | Методические материалы | 17 |
| 2.6. | Список литературы | 20 |
| 2.7. | Приложение | 21 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1.Пояснительная записка

**Направленность программы**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы экологических знаний» имеет естественно-научную направленность, ориентирована на формирование научного мировоззрения, развитие познавательного интереса учащихся к изучению экологии и окружающей природы через эколого-просветительскую и исследовательскую практическую деятельность.**

**Актуальность программы состоит** в том, что педагог заинтересован в решении основной задачи – не навреди природе, своему здоровью и социуму, в котором живешь. Для учащихся актуальность программы заключается в познании законов развития мира животных и растений, которые его окружают и в полезном и рациональном использовании природных ресурсов – воды, воздуха, солнца, пищи. Программа отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части.

**Новизна** программы состоит в том, что она направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и вовлечение педагогом учащихся в исследовательские проекты естественно-научной направленности. Это исследования по озеленению территорий и изучению растительности данной местности в качестве кормовой базы для домашних животных и птиц. В программе прослеживается интеграция наук – химии, ботаники и зоологии. Новизна программы в том, что однодневные походы с целью наблюдения за природными явлениями, сбора растительного материала и фотодокументов, вырабатывают у ребят волю к преодолению трудностей, чувство товарищества и коллективизма, а также сосредоточенность, наблюдательность, внимательное отношение к природе.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразностьпрограммы заключается в том, что экологические знания, умения и навыки, полученные учащимися после прохождения тем данной программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов естественно-научного направления и в их повседневной жизни. При разработке программы были учтены вопросы профессиональной ориентации, знакомство с профессией эколога, метеоролога, ветеринара. Проводимые экскурсии в рамках программы в природоведческий музей, метеорологический техникум, в ветеринарную клинику для детей очень актуальны и целесообразны для лучшего познания законов природы и роли человека в ней, для изучения экологических сообществ и их взаимосвязей.

Исследовательские методы, метод создания проблемной ситуации, когда каждый учащийся предлагает свое решение проблемы, а также классические (объяснительно-иллюстративные) методы работы учителя целесообразно применять на занятиях при объяснении нового материала. На экологических экскурсиях в мини-зоопарке учащиеся знакомятся с животными и растениями данного региона, с их повадками и образом жизни, с сезонными изменениями, происходящими с животными и растениями, с краснокнижными представителями природы. Прогулки, экскурсии, выезды на природу целесообразны и соответствуют цели данной программы. Ведение фенологических календарей, фотовыставки, экологические конференции формируют внимание, наблюдательность, последовательность в работе, умение собирать и систематизировать материал, а также социализироваться в коллективе, уметь подать информацию и помочь своим товарищам в работе. Во время лабораторных работ юные экологи узнают о химическом составе плодов, их пользе для организма, семенах и их видах. Также изучают состав почвы, ее плодородие, необходимость бережного отношения к земле-кормилице. Во время лабораторных опытов учащиеся познают свойства воды, ее важность на земле, необходимость защиты воды от загрязнения и экономного использования её. Лабораторные исследования и опыты дают знания о способах размножения растений и огромного разнообразия тех полезных растений, которые человек может вырастить сам. Такие занятия целесообразны для достижения цели программы по изучению взаимодействия человека и природы. Экологические игры, тренинги, викторины, конкурсы целесообразно проводить в заключении изученных тем и в виде промежуточной аттестации для лучшего усвоения материала и достижения цели программы. Выставки детских рисунков и работ из природного материала являются одной из интереснейших форм работы, так как активизируют у воспитанников наблюдательность, выявляют творческий потенциал и способности к нестандартному проявлению своих талантов. Во время трудовых десантов, зеленых патрулей и экологических акций, где дети занимаются озеленением территории, кормлением и спасением животных и птиц, уборкой берегов или школьных территорий, наилучшим образом достигается цель формирования экологического мышления, осознания своей сопричастности к важному делу охраны природы.

Целесообразно применение творческих занятий по подгруппам и презентаций достижений, так как при этом формируется ситуация успеха, где каждый может показать свои лучшие качества (аккуратность, сообразительность, нестандартность мышления, устремленность), порой незаметные в условиях большого количества детей в классе и отсутствия времени у учителя на уроке для общения с каждым учащимся. Целесообразно использование следующих игровых занятий: игра-путешествие, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра, так как в младшем школьном возрасте игра еще имеет место быть в системе познания мира ребенком. Пробуя себя в различных ролях, проживая различные ситуации и ставя себя на место героев-путешественников, учащиеся получают эмоциональный заряд, обмениваются мнениями, учатся слушать и принимать не только свои доводы, но и считаться с мнением товарищей. Живое общение необходимо в век повальной цифровизации, когда ребятам легче найти виртуальных «друзей» в интернете, порой опасных для детской психики, чем приобрести товарищей и друзей в своем классе или дворе.

**Отличительные особенности**

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Основы экологических знаний» является то, что методы наблюдения, эвристический, исследовательский методы помогают в изучении и сборе информации. Данная работа имеет целью создание учащимися проектов и дальнейшей проектно-исследовательской работы по выбранной теме. Защита творческих проектов – венец работы и основная задача педагога дополнительного образования, когда ребенок может не только собрать материал, систематизировать, обосновать его значимость, но и рассказать об этом своим товарищам, донести всем информацию о важности своей творческой работы. Работа с проектами имеет своей целью формирование целостной личности, трудолюбивой, целеустремленной, последовательной, внимательной и доброй к окружающему миру. Все это делает работу с проектами целесообразной и важной составной частью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В ходе проектной деятельности, развивая личностные качества, ребёнок формируется как целостная личность с экологическим мышлением и эмоционально-целостным осмыслением законов природы.

**Адресат программы**

В объединение «Основы экологических знаний» принимаются девочки и мальчики, в возрасте от 7 до 13 лет, без предварительного отбора. Группы формируются в количестве от 12 до 15 человек. Комплектование состава объединения происходит по свободному набору, по объявлению. Уровень подготовленности определяется собеседованием. Допускается дополнительный набор учащихся.

Программа рассчитана на разновозрастной состав. В объединении могут заниматься дети, желающие изучать животных и растения, любящие заниматься творчеством, рисовать, фотографировать, создавать поделки из природного материала, а также ходить в походы и на экскурсии. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей. Большое внимание уделяется формированию конструкторских умений и навыков при работе с природным материалом. В программе чередуются различные виды и формы занятий, с учетом возрастных возможностей и разумно чередуется нагрузка. Во время занятий идет непосредственный обмен знаниями и умениями между учащимися, сотрудничество и взаимопомощь.

В возрасте 7-13 лет большое значение имеет освоение социальной действительности межличностных отношений, осознание эталонов общественного сознания, сопоставление себя через мнения и оценки сверстников. В данном возрасте дети широко используют художественные средства самовыражения, которые являются для учащихся одновременно средствами адаптации к внешнему миру и средствами общения с этим миром. Принимаются учащиеся с ОВЗ. Для них предлагаются задания с учетом их особенностей и упрощением в практической части.

**Уровень программы, объем и сроки реализации**

Программа «Основы экологических знаний» имеет ознакомительный уровень. Объем программы - 72 часа. Срок освоения программы - 1 год.

**Форма обучения**

Форма обучения программы «Основы экологических знаний» - очная. Возможна дистанционная форма обучения. Формы организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая. Основными формами занятий являются практические занятия, ролевые игры, экскурсии, выставки, ярмарки, праздники, выставки работ. На занятиях используются коммуникативные и подвижные игры, видео просмотры.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Занятие длится 40 минут, перемена между занятиями 10 минут. Программа предусматривает проведение индивиду­альных занятий и консультаций с участниками исследовательских групп на природе, на опытном участке или в лаборатории.

**Особенности организации образовательного процесса**

Разновозрастные группы являются основным и постоянным составом объединения. Занятия проводятся с учётом интересов и потребностей каждого учащегося. При этом эффективно используется личностно-ориентированный подход, который способствует развитию учащихся, их неповторимости, индивидуальности. Планируемая практическая работа не является жестко регламентированной, сложность и объём изделия определяются исходя из индивидуальных способностей ребёнка. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, выставки, самостоятельные работы, мастер-классы, творческие отчёты, участие в конкурсах, тренинги, ролевые игры, круглые столы, игровые программы. Во время перерывов, предусмотренных нормами СП 2.4.3648-20, учащиеся выполняют комплекс упражнений на снятие усталости. Особое внимание при организации любого вида деятельности уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма, на них акцентируется внимание при изучении и освоении каждой темы, проведении каждого практического занятия на местности и при проведении мероприятий.

**1.2.**  **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Способствовать личностному росту, формированию ключевых компетенций и воспитанию социальной ответственности и экологической грамотности учащихся посредством изучения природы родного края.

**Образовательные задачи** (ориентированы на предметный результат):

- дать базовые знания по профилю предметной области;

- обучить умению грамотно и эффективно принимать решения коммуникативных и финансовых и экологических задач;

- обучить умению находить нестандартные, креативные решения;

- познакомить с профессией эколога;

- познакомить с основами финансовой грамотности.

**Развивающие задачи** (ориентированы на метапредметный результат):

- развить мыслительную деятельность ребенка через укрепление мелкой мускулатуры рук и совершенствование мелкой моторики;

- развить организационные умения в процессе трудовой деятельности;

- способствовать развитию навыков конструктивного общения, коммуникабельности;

- способствовать развитию критического и креативного мышления;

- способствовать развитию внимания, памяти, речи;

- развить навыки анализа и синтеза.

**Воспитательные задачи** (ориентированы на личностный результат):

- воспитать чувство ответственности за себя и других членов объединения;

- содействовать социальной адаптации учащихся в коллективе с помощью педагогической поддержки;

- воспитать уважение к своему краю, стране, ее традициям, истории и культурному наследию народа;

- воспитать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, чувство коллективизма;

- сформировать коммуникативные способности.

**1.3. Содержание программы**

Таблица 1

Учебный план программы «Основы экологических знаний»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в программу | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2 | Природа - наш общий дом | 24 | 12 | 12 | Устный опрос  Наблюдение  Решение ситуационных задач |
| 3 | Неживая природа | 24 | 12 | 12 | Педагогическое наблюдение.  Текущий контроль через игру |
| 4 | Околодомные растения и животные | 20 | 10 | 10 | Наблюдение  Решение ситуационных задач |
| 5 | Экологическая игра-квест «Знатоки природы» | 2 | - | 2 | Тестирование  Деловая игра |
|  | **Итого** | **72** | **35** | **37** |  |

Содержание учебного плана

**1. Введение в программу**

*Теория:*Собеседование с детьми и родителями. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практика:*Экологические коммуникативные игры на знакомство.

**2.Природа наш общий дом**

*Теория:*Единство природы и человека.Красная книга – сигнал опасности. Причины исчезновения животных. Птицы и их враги. Гнездование птиц. Питание птиц. Птицы перелетные и места их обитания. Растения и животные, занесённые в Красную книгу Птицы Кавказа. Животные леса и их враги. Охрана животных. Времена года. Основные признаки. Насекомые леса и полей. Пчелы и их работа. Пчеловодство и польза меда.

*Практика:*Как можно исследовать природу? Работа с фото и видеоматериалами. Гербарий. Правила поведения в природе. Экологические знаки. *Экскурсия в природу* «Природа вокруг нас». *Экологическая настольная игра* «В союзе с природой». *Экскурсия в природу*«Наблюдения за насекомыми». Работа с гербарием лекарственных трав.

**3. Неживая природа**

*Теория:*Вода в природе. Значение воды. Три состояния воды в природе. Воды Мирового океана. Черное море - уникальность и польза. Свойства морской воды. Охрана Черного моря. Разрушение берегов. Песок и галька. «Живые камни» истории. Охрана воды. Воздух. Значение чистоты воздуха для растений, животных и человека. Движение воздуха, скорость и сила. Ураганы и смерчи. Лес - легкие планеты. Значение леса для человека. Лесники и их роль в лесу. Почва. Отличие почвы от горной породы. Состав.

*Практика:* Опыты с водой: свойства воды. Опыты с воздухом: свойства воздуха. Опыты с почвой: свойства почвы.Приметы начала зимы. Деревья и кустарники зимой. *Экскурсия в природу:* «Живые камни».

**4.Околодомные растения**

*Теория:* Что растёт в саду? Что растёт в огороде? Кто живёт в саду и в огороде? Деревья, кустарники, травы. Деревья – насосы. Лесопосадки и их функции. Фруктовые деревья, их разновидности и сорта. Уход за деревьями. Парковые деревья и кустарники. Формирование кроны и обрезка деревьев. Ягодные кустарники. Их виды. Уход за кустарником. Фундук – крепкий орешек. Польза орехов для человека. Декоративные растения в цветнике. Цветы и их польза для человека. Цветущие кустарники юга. Как размножаются цветы и кустарники. Семена и черенки. Клубни и луковицы. Первоцветы. Лечебные растения в саду.

*Практика:* Что нужно для наблюдения? Как определять травы и кустарники в природе? Экологическая игра «Овощи и фрукты - витаминные продукты». Экскурсия «Огород у дома» Вредители сада и огорода. Борьба с вредителями. Наблюдения за размножением черенками и отводками. Семена и сбор семян. Озеленение школьного двора, акция. Что такое экологическая акция? Этапы её организации.

**5. Экологическая игра-квест**: «Знатоки природы».

### 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной программе «Основы экологических знаний» учащиеся научатся:

**Личностные результаты:**

- нести ответственность за себя и других членов объединения;

- принимать участие в жизни коллектива;

- владеть навыками коллективной трудовой, проектной деятельности;

- эмоционально проживать исторические события своей страны, чтить ее традиции, бережно относиться к природе родного края.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия****:*

- анализировать, планировать, прогнозировать;

- критически и креативно мыслить;

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- применять приобретенные умения в процессе трудовой деятельности;

размышлять и проявлять творческую инициативу в практической деятельности;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-применять навыки конструктивного общения, коммуникабельности.

**Предметные результаты:**

- применять полученные знания по проектной деятельности;

- принимать решения финансовых и коммуникативных задач;

- находить нестандартные, креативные решения;

- проявлять интерес к профессии эколога;

- применять знания финансовой грамотности и экономности в практической деятельности и повседневной жизни.

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Таблица 2

### 2.1. Календарный учебный график программы

### «Основы экологических знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Форма**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| **1. Введение в программу** | | | | **2** |  |  |
| 1.1 |  |  | Собеседование с детьми и родителями. | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 1.2 |  |  | Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| **2. Природа наш общий дом** | | | | **24** |  |  |
| 2.1 |  |  | Единство природы и человека. | 1 | Игра | Наблюдение |
| 2.2 |  |  | Красная книга – сигнал опасности. | 1 | Ролевая игра | Устный опрос |
| 2.3 |  |  | Исследования природы. Работа с фото и видеоматериалами. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 2.4 |  |  | Выставка детских фото. Оформление. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 2.5 |  |  | Птицы и их враги. | 1 | Презентация, учебный фильм | Устный опрос |
| 2.6 |  |  | Гнездование птиц. | 1 | Рисунки, поделки | Наблюдение |
| 2.7 |  |  | Гербарий. Правила оформления. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 2.8 |  |  | Гербарий лечебных трав. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 2.9 |  |  | Питание птиц. | 1 | Демонстрация | Наблюдение |
| 2.10 |  |  | Птицы перелетные и места их обитания. | 1 | Презентация | Устный опрос |
| 2.11 |  |  | Работа в птичнике. | 1 | Практическое занятие | Решение ситуационных задач |
| 2.12 |  |  | Домашние птицы, их виды. | 1 | Практическое занятие | Ролевая игра |
| 2.13 |  |  | Растения и животные, занесённые в Красную книгу. | 1 | Викторина | Наблюдение |
| 2.14 |  |  | Птицы Кавказа. | 1 | Показ фильма | Наблюдение |
| 2.15 |  |  | Экскурсия на страусиную ферму. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 2.16 |  |  | Экзотические птицы, их распространение. | 1 | Ролевая игра | Устный опрос |
| 2.17 |  |  | Животные леса и их враги. | 1 | Рисунки,  поделки | Наблюдение |
| 2.18 |  |  | Охрана животных. Красная Книга. | 1 | Викторина | Устный опрос |
| 2.19 |  |  | Экскурсия в осенний лес. Изменения в природе. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 2.20 |  |  | Лес – столовая для животных и птиц. | 1 | Ролевая игра | Устный опрос |
| 2.21 |  |  | Насекомые леса и полей. | 1 | Творческая работа | Решение ситуационных задач |
| 2.22 |  |  | Пчелы и их работа. Польза меда. | 1 | Экскурсия на пасеку | Наблюдение |
| 2.23 |  |  | Экскурсия «Насекомые готовятся к зиме» | 1 | Практическое занятие | Устный опрос |
| 2.24 |  |  | Рисунки насекомых. Выставка. | 1 | Творческая работа | Наблюдение |
| **3. Неживая природа** | | | | **24** |  |  |
| 3.1 |  |  | Вода в природе. Значение воды | 1 | Лабораторная работа | Наблюдение |
| 3.2 |  |  | Три состояния воды в природе. Воды Мирового океана. | 1 | Исследования | Устный опрос |
| 3.3 |  |  | Опыты с водой: свойства воды. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3.4 |  |  | Как образуются осадки | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3.5 |  |  | Черное море – уникальность и польза. Охрана Черного моря. | 1 | Демонстрация фильма | Устный опрос |
| 3.6 |  |  | Разрушение берегов. Песок и галька. | 1 | Рассматривание демонстрация | Наблюдение |
| 3.7 |  |  | Опыты с воздухом: свойства воздуха. | 1 | Практическое занятие | Игра |
| 3.8 |  |  | Образование ветра. | 1 | Фильм | Устный опрос |
| 3.9 |  |  | «Живые камни» истории | 1 | Поделки | Игра |
| 3.10 |  |  | Виды горных пород. Полезные ископаемые. | 1 | Беседа | Устный опрос |
| 3.11 |  |  | Опыты с почвой: свойства почвы. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3.12 |  |  | Значение плодородия почвы. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3.13 |  |  | Чистота воздуха. Ее значение. | 1 | Игра | Устный опрос |
| 3.14 |  |  | Погода и климат нашего края. | 1 | Игра | Наблюдение |
| 3.15 |  |  | Экскурсия к морю «Живые камни» | 1 | Практическое занятие | Решение ситуационных задач |
| 3.16 |  |  | Поделки из камней. Выставка детских работ. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3.17 |  |  | Лес – легкие планеты. | 1 | Творческая работа | Решение ситуационных задач |
| 3.18 |  |  | Значение леса для человека. | 1 | Творческая работа | Решение ситуационных задач |
| 3.19 |  |  | Лесники и их работа в лесу. | 1 | Фильм | Наблюдение |
| 3.20 |  |  | Экскурсия в лесопарк Кадош. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3.21 |  |  | Особо охраняемые территории нашего края. | 1 | Фильм | Устный опрос |
| 3.22 |  |  | Колхидский лес. Породы деревьев. | 1 | Лабораторная работа | Наблюдение |
| 3.23 |  |  | Лианы в лесу. Их виды. | 1 | Лабораторная работа | Наблюдение |
| 3.24 |  |  | Ядовитые и опасные растения нашего леса. | 1 | Практическое занятие | Устный опрос |
| **4. Околодомные растения** | | | | **20** |  |  |
| 4.1 |  |  | Что растёт в саду? Что растёт в огороде? | 1 | Игра | Наблюдение |
| 4.2 |  |  | Кто живёт в саду и в огороде? | 1 | Викторина | Устный опрос |
| 4.3 |  |  | Уход за растениями – полив и рыхление. | 1 | Практическое занятие | Устный опрос |
| 4.4 |  |  | Обрезка деревьев в саду. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 4.5 |  |  | Лесопосадки и их функции. | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 4.6 |  |  | Фруктовые деревья, их разновидности и сорта | 1 | Демонстрация | Наблюдение |
| 4.7 |  |  | Уход за деревьями в саду. Ствол и крона. | 1 | Практическое занятие | Тестирование |
| 4.8 |  |  | Формирование кроны. | 1 | Демонстрация | Наблюдение |
| 4.9 |  |  | Ягодные кустарники. Их виды. | 1 | Практическое занятие | Беседа |
| 4.10 |  |  | Размножение кустарников черенками. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 4.11 |  |  | Уход за кустарниками в саду. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 4.12 |  |  | Парковые деревья и кустарники. | 1 | Демонстрация | Наблюдение |
| 4.13 |  |  | Фундук – крепкий орешек. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 4.14 |  |  | Польза орехов для человека. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 4.15 |  |  | Экскурсия «Огород у дома» | 1 | Демонстрация | Наблюдение |
| 4.16 |  |  | Цветы и их польза для человека. | 1 | Практическое занятие | Тестирование |
| 4.17 |  |  | Декоративные растения в цветнике. | 1 | Демонстрация | Наблюдение |
| 4.18 |  |  | Семена и черенки.  Клубни и луковицы. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 4.19 |  |  | Цветы и их польза для человека. Комнатные цветы |  | Практическое занятие | Наблюдение |
| 4.20 |  |  | Первоцветы Кавказа. Акция «Берегите первоцветы!» | 1 | Практическое занятие | Тестирование |
| **5. Экологическая игра-квест «Знатоки природы»** | | | | **2** |  |  |
| 5.1 |  |  | «Знатоки природы» | 1 | Игровое занятие | Наблюдение |
| 5.2 |  |  | «Знатоки природы» | 1 | Игровое занятие | Наблюдение |
|  |  |  | **ВСЕГО** | **72** |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет, в котором проводятся занятия, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности труда. Для работы имеется кабинет, наглядные пособия – таблицы, рисунки, карты (в расчете 12 шт – на количество обучающихся), проектор, экран. Для практических занятий – опытный участок с растениями и деревьями, мини зоопарк, аквариум с рыбками и черепахами.

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 12-ти человек:

|  |  |
| --- | --- |
| Ножницы | 12 шт. |
| Шишки, бисер, кисти, пластилин, бусины, пуговицы, нитки | в наличии |
| Гуашь или акварельные краски | 6 цветов, 5 наборов |
| Простые и цветные карандаши | 12 наборов |
| Линейка, ластик, клей карандаш | по 12 шт. |
| Клеевой пистолет, клей «Дракон» | в наличии |
| Акриловые краски | 1 набор |
| Кисти № 3, 6. | по 10 шт. |
| Природный материал: камни, соты, ракушки, чай, кофе,  крупы, травы и прочее. | в ассортименте |

**Кадровое обеспечение**

Для реализации программы «Основы экологических знаний» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования – Харитонова Марина Михайловна, реализующий данную программу, имеет высшее педагогическое образование по специальности «Географ, преподаватель географии», 1991 год. Стаж работы в должности педагога дополнительного образования - 6 лет, общий педагогический стаж – 20 лет.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

-профессиональная компетентность;

-информационная компетентность;

-коммуникативная компетентность;

-правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

-технологиями работы с одаренными учащимися;

-технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;

-умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;

-умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

**2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания результативности по программе «Основы экологических знаний» используются следующие методы:

*- педагогическое наблюдение*;

*- педагогический анализ* результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности учащихся на занятиях и т.п.;

*- педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу «Педагогические наблюдения и фиксация результатов диагностики» по графику. Уровни усвоения учащимся ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутый (3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через учёт посещаемости учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.

С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная аттестация.

С целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика (презентация готовых работ).

*Текущий контроль* (в течение года): проводится в форме учёта посещения занятий, тестирования, открытых занятий, выставок, персональных выставок на базе ЭБЦ и школы, где обучается ребёнок, участия в конкурсах и массовых мероприятиях.

*Промежуточная аттестация* (декабрь): проводится в форме контрольных работ, диагностики личностного роста и продвижения, выставок, тестирования.

*Итоговая* *аттестация* (май): выполнение творческого проекта, отчётная выставка работ учащихся, определение уровня достижений учащихся, отчёт педагога объединения за учебный год.

**2.4. Оценочные материалы**

Таблица 3

*Уровень достижений учащихся объединения «Основы экологических знаний»*

за \_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.

Педагог доп. образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные достижения | Международный уровень | Всероссийский уровень | Краевой уровень | Муниципальный уровень | МБОУ ЭБЦ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Коллективные достижения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Таблица 4

**Карточка диагностического контроля**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Первичный  контроль | Промежуточный контроль | Итоговый  контроль |
| **Диагностика уровня достигнутых предметных результатов** | | | |
| Уровень знаний по направлению деятельности |  |  |  |
| Опыт предметной деятельности |  |  |  |
| **Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов** | | | |
| Познавательный компонент  (уровень мотивации и интереса) |  |  |  |
| Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осущест-влять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность) |  |  |  |
| Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, общения с разными людьми) |  |  |  |
| **Диагностика уровня достигнутых личностных результатов** | | | |
| Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка) |  |  |  |
| Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/ незнания, самоорганизация) |  |  |  |
| Морально-этическая ориентация  (выполнение моральных норм, способ-ность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков) |  |  |  |
| Уровень творческих способностей |  |  |  |
| Направленность личности |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |

По каждому критерию в карту диагностического контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели уровня** | **Баллы** |
| Минимальный | 1 |
| Общий | 2 |
| Продвинутый | 3 |

Таблица 5

**Диагностическая карта мониторинга результативности обучения**

учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по программе «Основы экологических знаний»

Срок обучения 1 год (72ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Растения огородов и садов** | **Цветы и их разнообразие** | **Среда обитания животных** | **Охрана леса** | **Охрана животных и птиц** | **Красная Книга природы** | **Воздействие человека на биосообщества** | **Сезонные работы в саду** | **Сезонные работы в огороде** | **Уход за животными и птицами** | **Первоцветы и их охрана** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**0 баллов** –критерий не проявляется;

**1 балл** –критерий проявляется редко,в минимальном объеме;

**2 балла** –критерий проявляется часто,в достаточном объеме;

**3 балла** –критерийпроявляется постоянно, в полном объеме.

Также проводится диагностика взаимоотношений со сверстниками, диагностика уровня нравственной воспитанности (УНВ), нравственной самооценки, этики поведения, мотивации учебной деятельности и др. Материалы диагностических методик представлены в Приложении.

**2.5. Методические материалы**

Для обогащения теоретических знаний учащихся используются *словесные методы обучения,* которые являются источником новой информации – это анонс, предварительная краткая беседа, эвристическая беседа, дискуссии, открытый микрофон.

На учебных занятиях объединения при выполнении практических работ широко используются *наглядный и проблемно-поисковый методы,*которые способствуют развитию мышления учащихся и дополняют воздействие словесных методов.

Для достижения цели программы, раскрытия творческого потенциала каждого учащегося используются *методы сотрудничества и сотворчества* с детьми путём использования *игровых технологий* (релаксационные, творческие, развивающие, сюжетно-ролевые игры, тренинги и упражнения), *проектной деятельности, развивающего обучения, коллективно-творческой и здоровьесберегающей деятельности.*

Для реализации программы в основном используется форма группового обучения, т.к. занятия проводятся одновременно всем составом. Учебные занятия проводятся в форме эвристических бесед, тренингов, круглого стола, фото акции, выставок, мастер-классов, самостоятельных и практических работ, творческих мастерских.

**Упражнения на снятие усталости**

**Упражнение 1- ИГРА «В ЛЕСУ».**

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – покажем:

Крылья сложили назад.

**Упражнение 2.**

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы. Можно делать не только с открытыми, но и с закрытыми глазами. Выполнять сидя, с интервалом 1-2 минуты.

**Упражнение 3.**

Сидя, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, спустя 1-2 секунды убрать пальцы. Повторить 3-4 раза. Очень полезно затем на несколько секунд окинуть взглядом горизонт, посмотреть вдаль.

**Игротека и творческие упражнения.**

**«Ежик».** Задание на психологическую поддержку, эмоциональный «отогрев». Педагог может предложить кому-то из ребят сыграть роль испуганного ежика. Сесть (лечь), свернувшись на полу, выставить «иголки», спрятать мордочку, отдалиться от « внешнего мира»…Обращаясь к группе, педагог предлагает желающим поочередно ( или группой) попробовать успокоить ежика, тихонько пообщаться с ним, погладить, пошептаться… И, почувствовав ваше теплое отношение, ежик скорее всего уберет иголки, распрямится, и вы увидите его улыбающуюся мордашку…

**«Большая семейная фотография».** Предлагается, чтобы ребята представили, что все они - большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать "фотографа". Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается "дедушка" он тоже может участвовать в расстановки членов "семьи". Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль "фотографа" и "дедушек" обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других "членов семьи". Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

**«Эмоциональная память».** В игре принимают участие индивидуальные игроки. Им раздаются тексты, которые надо будет озвучить с наиболее выразительными интонациями. После того, как будут прочитаны все предложенные тексты, определяется победитель - тот, чья информация наиболее полно отразилась в памяти слушателей.

**«Образная память».** Участников игры знакомят с информацией. Затем игроки делятся на команды. Их задача - представить текст в виде застывшей немой сцены. Каждый из участников может изобразить деталь этого текста, нарисовать или написать ее на листе бумаги. Команды по очереди представляют свои варианты. Побеждает тот, кто точнее всех передаст суть информации.

**«Зрительная память».** Игроки делятся на команды, каждая из которых создает собственную композицию из членов команды или неживых предметов. После того, как представители соперников познакомятся с готовым произведением, необходимо поменять в нем как можно больше деталей. Соперникам надлежит восстановить первоначальный вид композиции. Побеждает та команда, которой это удастся сделать максимально точно и быстро.

**«Вариации на тему».** Игру можно проводить с участием команд или с индивидуальными игроками. Участникам предлагается выбрать из текста ключевые слова и записать их в столбик. Затем каждый должен придумать свой вариант, свою забавную историю, используя эти ключевые слова. Побеждает тот, кто смог использовать все предложенные ключевые слова и при этом создать текст, достаточно далекий от первоначального варианта.

**Тренинговые упражнения, направленные на развитие общения,**

**на создание благоприятного климата в коллективе.**

***«Зеркало».***

Работа в паре. Предлагается выполнить несколько несложных заданий, точнее, сымитировать их выполнение.

Задания:

Пришиваем пуговицу,

Собираемся в дорогу,

Печем пироги,

Выступаем в цирке.

Один в паре – исполнитель, а другой – его зеркальное отображение.

***«Фраза по кругу».***

Выбрать простую фразу, предлагается произносить эту фразу по очереди, но каждый участник игры должен произнести её с новой интонацией. Повторять интонации нельзя. Если участник не придумывает ничего нового, то он выбывает из игры. Игра продолжается, пока не останется несколько человек (может закончиться и раньше, если никто не придумает ничего нового.)

***«Рассмешить партнера».***

Работа в паре. Важно любыми средствами рассмешить своего партнера. Если рассмешить не удается, то выбирается другой партнер. Если партнер смеется, то тогда он выбирает себе пару из остальных участников. В конце определяется самый насмешливый и самый смешной игрок.

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-методические видеофильмы и методические пособия по организации экологических исследований школьников в природе по временам года. – Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.

2. Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы: деревья, кустарники и травы, насекомые – вредители лесных древесных пород, определитель птиц, птичьих гнёзд, яиц и голосов птиц. - Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.

3. Диагностики для определения уровня экологической культуры у разновозрастных обучающихся.

4. Методическая разработка: экологические игры по орнитологии

5. Разработка занятия «Быть здоровым – жить в радости»;

6. Тестовые задания по экологии для контроля полученных ЗУН.

**2.6.Список литературы**

1. А.С. Боголюбов Программа проведения комплексного экологического обследования территории: Методическое пособие. – Москва: Экосистема, 1996, 9 с.

2. А.С. Боголюбов. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе (на полевых экологических практикумах): Учебная программа/А.С. Боголюбов. -М.: Эсистема,2003. - 14 с.

3. Акатова Т.В., Акатова Ю.С., Бибин А.Р., Грабенко Е.А. Методические рекомендации по сохранению биологического разнообразия при заготовке древесины в Краснодарском крае и Республике Адыгея (Северо-Кавказский горный район) — М., Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2017 г. – 60с.

4. Афалина, ООО «Утришский дельфинарий», 2000г.

Дубень А.В. Животный мир Западного Кавказа, Майкоп:ОАО «Полиграф – ЮГ», 2008

5. Ефремов Ю.К. Тропами горного Черноморья, Сочи, Сочинское отделение Русского географического общества, Краснодар: ООО «Качество», 2008

6. Животные России, М.: «Росмэн», 2008

7. Краснодарский край. Путешествие за здоровьем. И.М. Шевелева, Н.В. Маньшина.- М.: Вече, 2006

Тильба П.А. Птицы Причерноморья, Майкоп: ОАО «Полиграфиздат «Адыгея» , 2007

8. Скворцов В.Э. Охрана редких растений Северо-Западного Кавказа при лесопользовании — М., Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2019 г. — 216 с.

9. Черновол В. Грибное очарование лесов Кубани, Краснодар – Туапсе, 2004

10. Черновол В. Справочник туриста, Ростов –на –Дону: «Феникс»,2001

11. Экология в общеобразовательной школе/ учебно-методическое пособие для учителей- М.: «Тайдекс Ко» - 20004,- 112 с.

12. Энциклопедия выживания, Сост. Борис Кудряшов, Краснодар: «Советская Кубань», 2001

13. Ю.А. Буйволов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. Методика оценки

жизненного состояния леса по сосне: Методическое пособие/ Ю.А. Буйволов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. - М.: экосистема, 1998. -25 с.

14. Юный следопыт, М:Издательство «Русский журнал», 2004, №2.

**2.7. Приложение**

**Определение взаимоотношений со сверстниками**

**Тест «Два домика»** (Фопель К.)

Для проведения теста нужен лист бумаги, на котором рисуют два домика. Один из них побольше – красного цвета, другой поменьше – черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

**Инструкция:** «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своего класса ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

**Интерпретация результатов:** Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети. Они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечаю. Их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

(-1) и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники. Нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты. Нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик. Они закрытые, необщительные или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми. Предсказать трудности в общении со сверстниками у таких детей можно с большой вероятностью.

**Диагностика нравственной воспитанности**

**по методике М. И. Шиловой**

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности учащихся:

Отношение к обществу, патриотизм;

Отношение к умственному труду;

Отношение к физическому труду;

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);

Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения учащегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции;

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована;

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в группе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с группой учащихся, т. е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные отношения Показатели воспитанности* | *Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)* |
| *Отношение к обществу* |  |
| *1. Патриотизм* |  |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;  2 - любит и бережет природу;  1 - участвует в деятельности по [охране природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/) под руководством педагога;  0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;  2 - интересуется историческим прошлым;  1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;  0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;  2 - находит дела на службу малому Отечеству;  1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагога;  0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своем Центре | 3 - участвует в делах группы и привлекает к этому других  2 - испытывает гордость за свой центр, участвует в делах группы;  1 - в делах группы участвует при побуждении;  0 - в делах группы не участвует, гордости за свой центр не испытывает. |
| *Отношение к умственному труду* |  |
| *2. Любознательность* |  |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;  2 - сам много читает;  1 - читает при побуждении взрослых, педагогов;  0 - читает недостаточно, на побуждения педагога не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;  2 - стремится учиться как можно лучше  1 - учится при наличии контроля;  0 - плохо учится даже при наличии контроля. |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;  2 - есть любимое полезное увлечение;  1 - нет полезного увлечения, во внеурочной [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) участвует при наличии побуждения со стороны педагога;  0 - во [внеурочной деятельности](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/) не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на занятии выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;  2 - работу на занятии выполняет внимательно, аккуратно;  1- работу на занятии выполняет под контролем;  0 - на занятиях невнимателен, задания не выполняет. |
| *Отношение к физическому труду* |  |
| *3. Трудолюбие* |  |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в группе, центре и организует товарищей на творческий труд;  2 - находит полезные дела в группе, центре, выполняет их с интересом;  1 - участвует в полезных делах, организованных другими;  0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;  2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;  1 - трудится при наличии контроля;  0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;  2 - бережет личное и общественное имущество;  1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;  0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;  2 - осознает значимость труда, сам находит работу по своим силам;  1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при [выполнении работ](http://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) по силам нуждается в руководстве;  0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| *Отношение к людям* |  |
| *4. Доброта и отзывчивость* |  |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;  2 - уважает старших;  1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;  0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;  2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;  1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;  0 - груб и эгоистичен. |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;  2 - сочувствует и помогает слабым, больным;  1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;  0 - неотзывчив, иногда жесток. |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;  2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  1 - не всегда честен;  0 – нечестен. |
| *Отношение к себе* |  |
| *5. Самодисциплина* |  |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;  1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  0 - силой воли не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 - нормы и правила не соблюдает. |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;  1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;  0 - начатые дела не выполняет. |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  0 - к себе нетребователен, проявляет себя в негативных поступках. |

**Изучение самооценки личности учащегося.**

**Цель**: нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".

**Инструкция:** Перед вами - ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Подчеркните те, которые у вас есть.

|  |  |
| --- | --- |
| **"Идеал"** | **"Антиидеал"** |
| смелость | хвастовство |
| доброта | грубость |
| любознательность | лень |
| трудолюбие | трусость |
| [вежливость](http://pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/) | зависть |
| усидчивость | лживость |
| честность | жадность |
| правдивость | драчливость |
| настойчивость | жестокость |
| активность | обидчивость |

Лучше, если каждый ряд будет состоять из 10 слов, так как находить коэффициент самооценки проще. Если в графе "Идеал" подчеркнуто 8-9 качеств, то коэффициент равен 0,9 или 0,8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по "Антиидеалу" такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.

**Конечное диагностирование уровней нравственной воспитанности.**

**Диагностика нравственной самооценки.**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немного согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

**Диагностика нравственной самооценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми. | 4 | 3 | 2 |  |
| 2 | Мне важно помочь товарищу, когда он попал в беду. | 4 | 3 | 2 |  |
| 3 | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми. | 4 | 3 | 2 |  |
| 4 | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку. | 4 | 3 | 2 |  |
| 5 | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей. | 4 | 3 | 2 |  |
| 6 | Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес. | 4 | 3 | 2 |  |
| 7 | Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню. | 4 | 3 | 2 |  |
| 8 | Мне приятно доставлять людям радость. | 4 | 3 | 2 |  |
| 9 | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки. | 4 | 3 | 2 |  |
| 10 | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы. | 4 | 3 | 2 |  |

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

**Интерпретация результатов:**

от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее раздает учащимся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Список желаний** | **№ ответов** |
| 1. | Быть человеком, которого любят. |  |
| 2. | Иметь много денег. |  |
| 3. | Иметь самый современный компьютер. |  |
| 4. | Иметь верного друга. |  |
| 5. | Мне важно здоровье родителей. |  |
| 6. | Иметь возможность многими командовать. |  |
| 7. | Иметь много слуг и ими распоряжаться. |  |
| 8. | Иметь доброе сердце. |  |
| 9. | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. |  |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не будет. |  |

**Интерпретация:** Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

**Диагностика этики поведения.**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и дописать каждое из этих предложений». Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с товарищами, я...

**Интерпретация:**

*Первый вопрос****.*** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос.* Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос.* Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос.* Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

*Пятый вопрос.*Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Диагностика нравственной мотивации**

**Инструкция:** Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один. **Вопросы:**

*1. Если кто-то плачет, то я:*

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;  
в) не обращаю внимания.

2. *Я с другом играю в*[*бадминтон*](http://pandia.ru/text/category/badminton/)*, к нам подходит мальчик лет 6 - 7 и говорит, что у него нет такой игры:*

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

*3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:*

а) я не обращу внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что нет ничего страшного;  
г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

*4. Ваш товарищ на вас обиделся, вы:*

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой  
ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

**Обработка результатов:**

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2- 3 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень.

**Мотивация учебной деятельности: уровни и типы**

**(разработка Домбровской И.С.)**

Классификация мотивов учебной деятельности.

*Первая группа мотивов:*

1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.;

2) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

*Вторая группа мотивов — социальные мотивы:*

1) широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии;

2) узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет;

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в том, что учащийся не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

**Инструкция:** Прочитайте (или прослушайте) 30 высказываний и оцените, насколько регулярно они соответствуют вам по следующей шкале: 4-всегда; 3-почти всегда; 2-иногда; 1-очень редко; 0-никогда. В бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте свою оценку, соответствующую тому, насколько суждение подходит вам:

1. Мне нравится узнавать новые факты.

2. Мне нравится самому искать и находить новые знания.

3. Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения.

4. Я учусь, так как должен учиться для получения профессии.

5. Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе.

6. Я учусь, чтобы быть полезным другим людям.

7. Мне интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное мне.

8. Я читаю дополнительную литературу и ищу ее в интернете.

9. Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью.

10. Я учусь ради своего будущего.

11. Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере.

12. Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим.

13. Мне нравится, когда преподаватель рассказывает научные закономерности известных мне явлений.

14. Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач.

15. Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях.

16. Мне нужно учиться.

17. Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют.

18. Я помогаю другим в обучении.

19. Мне интересно понимать закономерности явлений.

20. Мне нравится самому объяснять новые факты.

21. Мне нужны знания для самосовершенствования.

22. Я учусь, так как этого требуют.

23. Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе.

24. Знания помогают мне наладить контакт с окружающими.

25. Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня.

26. Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний.

27. Я стремлюсь быть высокообразованным человеком.

28. Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности.

29. Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к педагогу.

30. Я считаю, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса.

**Бланк ответов:**

1 7 13 19 25

2 8 14 20 26

3 9 15 21 27

4 10 16 22 28

5 11 17 23 29

6 12 18 24 30

**Обработка полученных данных**: По каждой строчке вычисляют среднее значение. Первые три строчки определяют уровни развития познавательной мотивации, вторые три – социальной мотивации учебной деятельности. Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего значения. Если среднее значение познавательных мотивов выше среднего значения социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной. И наоборот.

Среднее значение по первой строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по Л.И. Божович), по второй – узко или познавательных мотивов учения, по третьей – мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности.

Среднее значение по четвертой строке показывает выраженность уровня широких социальных мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, по пятой – узких социальных («позиционных» по А.К. Марковой или «социологических») мотивов, по шестой – сотрудничества или социальности знаний. Если получаемые показатели больше трех, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех – о средней степени, если показатель ниже двух баллов, то можно предполагать, что отдельный учащийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.